

## Informationen zum Entwicklungs- und Lernprozess

**Für:** **Emil Ara**

---

**Geboren am:** **14.08.2000**

---

**Schuljahr:** **2015/2016**

---

**Jahrgangsstufe:** **9**

---

22. Juli 2016

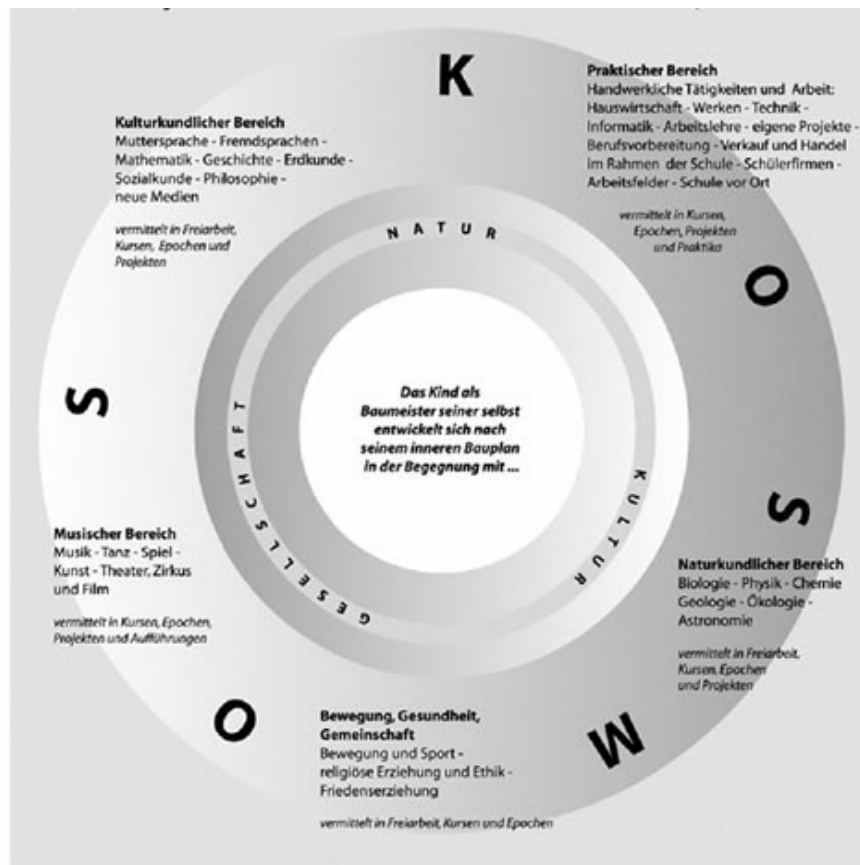
---

Klassleitung: Achim Lehrer

---

Schulleitung: Angelika Lehrerin

## Im Mittelpunkt der Mensch



Montessori-Schulen sehen ihre Aufgabe darin, Kindern und Jugendlichen eine ganzheitliche Bildung zu ermöglichen. Bildung wird als ein prozesshaftes Geschehen gesehen, eingebunden in Selbsterfahrung und Kommunikation, Begegnung und Dialog. Die Schule gestaltet sich darauf aufbauend als Ort lebendiger, gemeinschaftlicher und individueller Bildung. Maria Montessori nannte sie eine „Stätte der Offenbarung der Talente“; das Kind darin ist „Baumeister seiner selbst“. Die Entwicklung von Selbständigkeit und eigenverantwortlichem Lernen steht dabei im Vordergrund.

Montessori-Schulen erstellen entsprechend ihrer pädagogischen Grundkonzeption, die exemplarisch im gemeinsamen Schulkonzept des Montessori-Landesverbandes Bayern niedergelegt ist, statt Notenzeugnissen differenzierte Informationen zum Entwicklungs- und Lernprozess. Diese mit den IZELs vorliegende Dokumentation ist deshalb vom Inhaltlichen her immer im Zusammenhang mit den pädagogischen Grundaussagen des Montessori-Schulkonzeptes zu sehen. Die Einstufungen in den IZELs werden immer auf der Grundlage der Selbsteinschätzung der SchülerInnen zusammen mit der Einschätzung durch die LehrerInnen vorgenommen.

# Bewertung

In dieser Leistungsdokumentation werden Leistungen nach den Inhalten des Stoffverteilungsplanes der Schulen im Montessori-Landesverband Bayern beschrieben und bewertet. Die wesentlichen Lehr- und Lernziele des staatlichen Lehrplans für die bayrischen Volksschulen sind darin eingearbeitet. Wie intensiv im Laufe der individuellen Entwicklung die Lerninhalte erarbeitet und Lernziele erfüllt werden, geben differenzierte Anforderungsstufen.

In diesem IzEL werden die über das aktuelle Schuljahr erbrachten Leistungen dokumentiert.

Diese sind wie folgt definiert:

## Anfänge

Wurde in das Thema eingeführt, bzw. hat unter Anleitung mit vorbereitetem Material gearbeitet, sich erste Einblicke verschafft.

## Basiskenntnisse

Hat sich die Grundlagen erarbeitet, kann in kleinen Schritten selbstständig mit vorbereitetem Material arbeiten, wechselnde Ergebnisse.

## Gesicherte Kenntnisse

Kann sachgerecht mitarbeiten, bzw. vorwiegend selbstständig arbeiten, häufig zufriedenstellende Ergebnisse.

## Vertiefte Kenntnisse

Arbeitet vorwiegend in Eigeninitiative, beherrscht Gelerntes, kann es auf neue Problemstellungen anwenden und übertragen; in der Regel gute bis sehr gute Ergebnisse.

Die Schülerinnen und Schüler entscheiden sich im Rahmen der Freiarbeit und von Angeboten für bestimmte Themen. Diese erarbeiten sie auf den individuell möglichen Stufen. Inhalte und erreichte Stufen werden von den Schülerinnen / Schülern und Lehrerinnen / Lehrern in einem gemeinsamen Prozess dokumentiert.

## Symbolerklärung

/ Strich            ist das Feld gesperrt, wurde der Stoff bisher nicht angeboten bzw. in der Freiarbeit noch nicht bewertet.

X Kreuz           bestätigt die erworbenen Kenntnisse gemäß oben stehender Erklärung.

# Persönliche Kompetenzen

|                                                  | selten | wechselnd | häufig | fast immer |
|--------------------------------------------------|--------|-----------|--------|------------|
| <b>Sozialverhalten</b>                           |        |           |        |            |
| Hat positiven Kontakt zu Mitschüler/innen        |        |           | X      |            |
| Hält sich an gemeinsame Regeln                   |        | X         |        |            |
| Äußert Wünsche und Kritik angemessen             |        |           | X      |            |
| Kann Kritik annehmen                             |        | X         |        |            |
| Nimmt Rücksicht auf andere                       |        | X         |        |            |
| Trägt aktiv zur Lösung von Konflikten bei        |        | X         |        |            |
| Übernimmt Verantwortung für sich                 |        | X         |        |            |
| Übernimmt Verantwortung für die Lerngemeinschaft |        | X         |        |            |
| Geht verantwortlich mit Dingen / Materialien um  |        |           | X      |            |

# Persönliche Kompetenzen

|                                                       | selten | wechselnd | häufig | fast immer |
|-------------------------------------------------------|--------|-----------|--------|------------|
| <b>Arbeitsverhalten</b>                               |        |           |        |            |
| Ist offen und motiviert                               |        |           | X      |            |
| Lernt und arbeitet aus eigenem Antrieb                |        | X         |        |            |
| Plant und organisiert die Arbeit                      |        | X         |        |            |
| Arbeitet selbstständig                                |        |           | X      |            |
| Arbeitet konzentriert                                 |        |           | X      |            |
| Arbeitet ausdauernd                                   |        |           | X      |            |
| Führt Arbeiten zu Ende                                |        | X         |        |            |
| Legt Wert auf gute Ergebnisse seiner Arbeiten         |        |           | X      |            |
| Legt Wert auf ansprechende Gestaltung seiner Arbeiten |        | X         |        |            |
| Kann im Team arbeiten                                 |        |           | X      |            |
| Beteiligt sich aktiv an Gesprächen                    |        |           | X      |            |
| Übernimmt Verantwortung für die Schulgemeinschaft     |        |           | X      |            |

**Bemerkung:**

# Deutsch

## Themen in Deutsch

**Rechtschreibung:** Kommaregeln, Fremdwörter, Groß- und Kleinschreibung, Getrennt- und Zusammenschreibung, Dehnung und Schärfung üben, Diktate schreiben.

Rechtschreibstrategien kennen und anwenden lernen. Übungen für den Quali.

**Textaufgabe:** Inhaltsangaben verfassen, Textverständnis üben, sprachliche Bilder erklären, Fremdwörter und Fachbegriffe zuordnen bzw. erklären, Gedanken (innerer Monolog) zu einer Figur schreiben, Briefe schreiben, schriftlich argumentieren mit dem Aufbau: These – Begründung – Beispiel, Stellungnahmen schreiben.

**Literatur:** Erzählung, Kurzgeschichte, Roman, Ballade, Fabel als Textsorten kennenlernen

**Lektüre:** Mauerblümchen von Jolly Rahlens lesen und verstehen. Figuren charakterisieren, Symbolik und Stilmittel untersuchen, Handlung deuten, Sprache untersuchen, interpretieren lernen.

|                                                             | Anfänge | Basiskenntnisse | Gesicherte Kenntnisse | Vertiefte Kenntnisse |
|-------------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| Zusammenhängend erzählen und berichten                      |         |                 | X                     |                      |
| Seine Meinung äußern und begründen                          |         |                 | X                     |                      |
| Rollen sprechen und darstellen                              | /       | /               | /                     | /                    |
| Präsentationsformen anwenden                                |         |                 | X                     |                      |
| Vor Zuhörern frei sprechen                                  |         |                 | X                     |                      |
| Sinnerfassend lesen                                         |         |                 | X                     |                      |
| Klanggestaltend lesen                                       |         |                 | X                     |                      |
| Mit literarischen Texten arbeiten                           |         |                 | X                     |                      |
| Sich mit Sach- und Gebrauchstexten auseinandersetzen        |         |                 | X                     |                      |
| Sich kritisch mit Medien auseinandersetzen                  |         |                 | X                     |                      |
| Kenntnis der Literaturgeschichte                            | /       | /               | /                     | /                    |
| Freie Texte schreiben                                       |         |                 | X                     |                      |
| Mit Sach- und Gebrauchstexten arbeiten                      |         |                 | X                     |                      |
| Eigene Texte inhaltlich, sprachlich und formal überarbeiten |         |                 | X                     |                      |
| Textarten kennen und ihre Merkmale anwenden                 |         |                 | X                     |                      |

# Deutsch

|                                                    | Anfänge | Basiskonntnisse | Gesicherte Kenntnisse | Vertiefte Kenntnisse |
|----------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| Grammatisches Wissen anwenden                      |         |                 | X                     |                      |
| Fachbegriffe, Fremdwörter und Modewörter verstehen |         |                 | X                     |                      |
| Sprachliche Mittel verstehen und anwenden          |         |                 | X                     |                      |
| Arbeiten mit dem Wörterbuch                        |         |                 | X                     |                      |
| Texte orthographisch richtig schreiben             |         |                 | X                     |                      |

# Mathematik

## Themen in Mathematik

**Gleichungen:** Bruchgleichungen, Gleichungen aus Textaufgaben aufstellen, Formeln aus der Geometrie, Prozent- und Zinsrechnung und der Physik nach Variablen auflösen.

**Lineare Gleichungssysteme:** Gleichungssysteme zeichnerisch lösen. Rechnerische Lösung durch Einsetzverfahren, Gleichsetzungsverfahren und Additionsverfahren.

**Funktionen:** Proportionale Zuordnungen – lineare Funktionen, umgekehrt proportionale Zuordnungen – nicht lineare Funktionen. Lösen proportionaler und umgekehrt proportionaler Zuordnungen mit dem Dreisatz. Lineare Funktionen der Form  $y = mx$  und  $y = mx + t$  in ein Koordinatensystem zeichnen, Steigung berechnen und Steigungsdreieck einzeichnen.

**Statistik:** Statistische Erhebungen und Auswertung, statistische Daten grafisch darstellen. Mittelwert, Zentralwert und Spannweite berechnen.

**Qualivorbereitung:** Rechnen von Prüfungsaufgaben, Probe-Quali schreiben, Kopfrechnen und logisches Denken üben.

|                                              | Anfänge | Basiskenntnisse | Gesicherte Kenntnisse | Vertiefte Kenntnisse |
|----------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| Rechnen mit positiven und negativen Zahlen   |         |                 | X                     |                      |
| Potenzieren und Wurzelziehen                 |         |                 |                       | X                    |
| Rechnen mit Quadratzahlen und Quadratwurzeln |         |                 | X                     |                      |
| Potenzen und Potenzgesetze                   |         |                 |                       | X                    |

|                                                  |  |  |   |  |
|--------------------------------------------------|--|--|---|--|
| Grundwert, Prozentwert und Prozentsatz berechnen |  |  | X |  |
| Rechnen mit Promille                             |  |  | X |  |
| Zinsrechnung (Zinsen, Zinssatz, Kapital, Zeit)   |  |  | X |  |
| Sachaufgaben                                     |  |  | X |  |

|                                 |  |  |   |  |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| Gleichungen lösen               |  |  | X |  |
| Textgleichungen lösen           |  |  | X |  |
| Bruchgleichungen lösen          |  |  | X |  |
| Anwendungsbezogene Formelarbeit |  |  | X |  |
| Sachaufgaben                    |  |  | X |  |

|                                                |   |   |   |   |
|------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Proportionale Zuordnungen                      |   |   | X |   |
| Umgekehrt proportionale Zuordnungen            |   |   | X |   |
| Z-Tabellenkalkulation berechnen und darstellen | / | / | / | / |
| Rechnen mit zusammengesetzten Größen           |   |   | X |   |
| Sachaufgaben                                   |   |   | X |   |

## Geometrie

|                                               | Anfänge | Basiskenntnisse | Gesicherte Kenntnisse | Vertiefte Kenntnisse |
|-----------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| Umfang / Fläche von Rauten, Parallelogramm    |         |                 | X                     |                      |
| Umfang / Fläche von Dreiecken, Trapez         |         |                 | X                     |                      |
| Regelmäßige / unregelmäßige Vielecke          |         |                 |                       | X                    |
| Umfang / Fläche am Kreis                      |         |                 | X                     |                      |
| Kreisbogen, -ausschnitt und -ring             |         |                 | X                     |                      |
| Satz des Pythagoras                           |         |                 | X                     |                      |
| Sachaufgaben zu Flächen                       |         |                 | X                     |                      |
| Volumen / Oberfläche von Prisma und Zylinder  |         |                 | X                     |                      |
| Volumen / Oberfläche von Pyramide und Kegel   |         |                 | X                     |                      |
| Volumen / Oberfläche zusammengesetzter Körper |         |                 | X                     |                      |
| Sachaufgaben zu Körpern                       |         |                 | X                     |                      |
| Grund-, Dreieck-, Vieleckkonstruktionen       |         |                 | X                     |                      |
| Darstellung im Koordinatensystem              |         |                 | X                     |                      |

# Englisch

## Themen in Englisch

Kanada, Vorbereitung und Durchführung einer Reise nach London, Halten eines Kurzreferats, Materialsammlung zu den Prüfungsschwerpunkten Kanada, Südafrika, Australien, Vorbereitung der mündlichen Prüfung (*speaking, reading, interpreting*) sowie Vertiefung der Bereiche für die schriftliche Prüfung (*listening, use of English, reading, text production*)

Grammatik: Überblick über alle englischen Zeiten , Einführung des *past perfect*, Wiederholung und Vertiefung prüfungsrelevanter Themen

|                                                         | Anfänge | Basiskenntnisse | Gesicherte Kenntnisse | Vertiefte Kenntnisse |
|---------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| Listening comprehension                                 |         |                 | X                     |                      |
| Alltagssituationen mündlich bewältigen                  |         |                 | X                     |                      |
| Beteiligung an Unterrichtsgesprächen                    |         |                 |                       | X                    |
| Gelernte grammatikalische Strukturen anwenden           |         | X               |                       |                      |
| Gehörte / gelesene Texte mit eigenen Worten wiedergeben |         |                 | X                     |                      |
| Fragen zu Texten beantworten                            |         |                 | X                     |                      |
| Persönliche Mitteilungen und Briefe schreiben           |         | X               |                       |                      |
| Beschreibungen und Berichte verfassen                   |         | X               |                       |                      |
| Texte über ein eigenes Thema schreiben                  |         |                 | X                     |                      |
| Wortschatzaneignung                                     |         |                 | X                     |                      |
| Wortschatzanwendung                                     |         |                 | X                     |                      |
| Richtige Schreibweise                                   |         | X               |                       |                      |
| Gesetzmäßigkeiten der Grammatik                         |         | X               |                       |                      |
| Reading comprehension                                   |         |                 | X                     |                      |
| Mit guter Aussprache und Intonation lesen               |         |                 | X                     |                      |

# Geschichte / Sozialkunde / Erdkunde

Themen in GSE

**Deutschland und die Welt nach 1945:** Deutschland in der unmittelbaren Nachkriegszeit, Politische Neuordnung in Ost und West, Deutschland und Europa im Kalten Krieg

**Eine Welt:** Entwicklungsland Mali, Schwellenländer, Industrieland USA, Globalisierung

**Der weltpolitische Wandel nach 1970:** Entspannungsbemühungen zwischen Ost und West, Demokratisierung in den Ländern des Ostblocks, Die Einigung Europas

**Globale Zusammenarbeit für Sicherheit und Frieden:** Weltpolitische Lage in der Gegenwart, Bundeswehr, Friedenssicherung

**Menschen aus anderen Herkunftsländern:** Ursachen von Migrationsbewegungen, Probleme und Notwendigkeit der Eingliederung, Wege für ein friedliches Zusammenleben

**China:** China im Überblick

**Präsentation:** Aktuelles Thema im Wochenbericht, Referat

|                                                          | Anfänge | Basiskonntnisse | Gesicherte Kenntnisse | Vertiefte Kenntnisse |
|----------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| Fachwissen                                               |         | X               |                       |                      |
| Fachliche Diskussionsbeiträge                            |         | X               |                       |                      |
| Nutzung verschiedener Informationsquellen und -techniken |         |                 | X                     |                      |
| Erarbeitung von Referaten und Projekten                  |         | X               |                       |                      |
| Präsentation von Referaten und Projekten                 | X       |                 |                       |                      |

# Natur und Technik (PCB)

## Themen in PCB

**Lebensgrundlage Energie:** Energie – Leistung, Energiearten, Funktionsweise Verbrennungsmotor, Einheiten, Energieumwandlung im Kraftwerk, Abgase, Katalysator, Sicherung der Lebensgrundlage, Zukunftsorientierte Energienutzung

**Blick in den Mikrokosmos:** Zellen-Bausteine der Lebewesen, Zelle, Zellteilung, Stoffwechsel, Energiegewinnung, Träger der Erbinformation, Mendel, DNS, Mutation, Gentechnik, Aufbau der Materie, Daltons Atomhypothese, Kern-Hülle-Modell Symbolschreibweise, Isotope, Element, Molekül, Radioaktivität, Radioaktiver Zerfall, Kernspaltung, Atombombe

**Stoffe im Alltag und in der Technik:** Organische Stoffe, Fossile und nachwachsende Stoffe, Flüssiger Brennstoff, Destillation von Erdöl, Alkane

|                                                          | Anfänge | Basiskenntnisse | Gesicherte Kenntnisse | Vertiefte Kenntnisse |
|----------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| Fachwissen                                               |         |                 | X                     |                      |
| Fachliche Diskussionsbeiträge                            |         |                 | X                     |                      |
| Sachgerechte Durchführung von Versuchen                  |         |                 | X                     |                      |
| Sachgerechtes dokumentieren                              |         | X               |                       |                      |
| Ansprechende Gestaltung der Dokumentationen              |         | X               |                       |                      |
| Nutzung verschiedener Informationsquellen und -techniken |         |                 | X                     |                      |
| Erarbeitung von Referaten und Projekten                  |         |                 | X                     |                      |
| Präsentation von Referaten und Projekten                 |         |                 | X                     |                      |

# Arbeit / Wirtschaft / Technik

Themen in AWT:

**Arbeit und Beruf:** Auf dem Weg in den Beruf, Praktikum und Bewerbung, Rechtliche Rahmenbedingungen der Ausbildung, Bedeutung von Arbeit und Beruf in Gegenwart und Zukunft des Menschen

**Der Betrieb als Ort des Arbeitens und Wirtschaftens:** Gruppenerkundung eines Betriebes (Airbus), Personalpolitik, Mensch und Ökologie im Betrieb

**Wohnen – Wunsch und Wirklichkeit:** Projekt – Suche einer geeigneten Wohnung

**Schüler Testen Dienstleistungen oder Waren:** Pizzaprojekt (Das Marktangebot sichtbar machen, Bewertungskriterien und ein Testverfahren erarbeiten, den Test durchführen, das Testobjekt beurteilen, Dokumentation)

**Aufgaben und Bedeutung der Geldinstitute:** Zahlungsverkehr, Geldanlage, Kredit

**Ausgewählte Merkmale und Problemfelder der sozialen Marktwirtschaft:** Was ist Marktwirtschaft, Arbeitsmarkt, Vollbeschäftigung, Arbeitslosigkeit, Soziale Sicherung, Wirtschaftliches Wachstum, Preisstabilität

|                                                          | Anfänge | Basiskenntnisse | Gesicherte Kenntnisse | Vertiefte Kenntnisse |
|----------------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------------|----------------------|
| Fachwissen                                               |         | X               |                       |                      |
| Fachliche Diskussionsbeiträge                            |         | X               |                       |                      |
| Nutzung verschiedener Informationsquellen und -techniken |         |                 | X                     |                      |
| Erarbeitung von Referaten und Projekten                  |         | X               |                       |                      |
| Präsentation von Referaten und Projekten                 |         | X               |                       |                      |

# Berufsorientierender Zweig: Wirtschaft (KtB)

Themen in Wirtschaft:

**Word:** Alle Grundfunktionen zur Texterstellung und Textgestaltung

**Flyer:** Gestaltung und Erstellung eines Flyers

**PowerPoint:** Folien erstellen und gestalten, Übergänge hinzufügen, Animationen einfügen, Bilder einfügen

**Tastschreiben:** Diktate, Abschriften, Zahlen gliedern

**Korrespondenz:** Gestaltung und Eingabe von privaten Briefen und Geschäftsbriefen, Formale Kriterien

**Projektmappe:** Erstellen einer Projektmappe, Inhalte einer Projektmappe

|                                                              | selten/Anfänge | wechselnd/Basis-kenntnisse | häufig/gesicherte Kenntnisse | Fast immer/vertiefte Kenntnisse |
|--------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| <b>Allgemein</b>                                             |                |                            |                              |                                 |
| Gestaltet Arbeitszeit effektiv                               |                |                            | X                            |                                 |
| Beteiligt sich aktiv am Unterrichtsgeschehen                 |                |                            | X                            |                                 |
| Dokumentiert Ergebnisse                                      |                | X                          |                              |                                 |
| Zeigt Durchhaltevermögen bei Schwierigkeiten                 |                | X                          |                              |                                 |
| Geht sorgfältig mit den Geräten um                           |                |                            |                              | X                               |
| Kümmert sich selbstständig um Ordnung am Arbeitsplatz        |                |                            |                              | X                               |
| <b>Korrespondenz</b>                                         |                |                            |                              |                                 |
| Erstellen eines Privatbriefes                                |                |                            | X                            |                                 |
| Erstellen eines Geschäftsbriefes                             |                | X                          |                              |                                 |
| <b>Textbearbeitung – Textgestaltung – Programmfunktionen</b> |                |                            |                              |                                 |
| Löschen, Einfügen, Überschreiben von Objekten                |                |                            | X                            |                                 |
| Formatierungen von Texten, Grafiken und Tabellen             |                |                            | X                            |                                 |
| Layoutvorlagen, Textbausteine                                |                |                            | X                            |                                 |
| <b>10-Finger-Tastschreiben / Texteingabe</b>                 |                |                            |                              |                                 |
| Griffwege zu Buchstaben / Zahlen / Zeichen                   |                |                            | X                            |                                 |
| Schreibfertigkeit und –sicherheit (Anschläge/10 Min.)        |                | X                          |                              |                                 |

# Kunst

Themen in Kunst:

Sachzeichnen/gegenständliches Zeichnen. Stillleben. Modellieren mit Ton. Wiederholung Farbkreis/Farblehre. Pop-Art. Expressionismus. Kubismus. Freie Malerei auf Leinwand. Perspektivische Stadtansicht. Landschaftsmalerei.

|                                                 | selten | wechselnd | häufig | fast immer |
|-------------------------------------------------|--------|-----------|--------|------------|
| Entwickelt eigene Gestaltungsideen              |        |           |        | x          |
| Hat Ausdauer in der Umsetzung                   |        |           | X      |            |
| Ist offen für Anregungen                        |        |           |        | X          |
| Experimentiert mit neuen Techniken              |        |           |        | X          |
| Hat Interesse an Kunstgeschichte                |        |           |        | X          |
| Geht sorgfältig mit Materialien und Werkzeug um |        |           |        | X          |
| Bringt den Arbeitsplatz in Ordnung              |        |           |        | x          |

# Dokumentation

---

**Klassenführung: Achim Lehrer**

## **Fach**

## **Lehrkraft**

|                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| Deutsch                             | Achim Lehrer      |
| Mathematik                          | Achim Lehrer      |
| Englisch                            | Antje Lehrer      |
| Französisch                         | Antje Lehrer      |
| Geschichte / Sozialkunde / Erdkunde | Achim Lehrer      |
| Natur und Technik (PCB)             | Dr. Rainer Lehrer |
| Technik (GtB)                       | Melanie Lehrerin  |
| Soziales (HsB)                      | Beate Lehrerin    |
| Wirtschaft (KtB)                    | Achim Lehrer      |
| Arbeit / Wirtschaft / Technik       | Achim Lehrer      |
| Kunsterziehung                      | Melanie Lehrerin  |
| Informatik                          | Ditmar Lehrer     |
| Sport – Mädchen                     | Karl Lehrer       |
| Sport – Jungen                      | Karl Lehrer       |

22. Juli 2016

---

Klassleitung: Achim Lehrer

---

Schulleitung: Angelika Lehrerin